

L'enfant hyperkinétique

1. Introduction

L'enfant présentant une hyperactivité est décrit comme très turbulent, nerveux, difficilement capable de maintenir son attention, se tortillant, passant sans cesse d'une activité à l'autre...

Il y existe une surabondance de termes : hyper kinésie, impulsivité psychomotrice,...

Sont-ils responsables des difficultés de l'inattention, du besoin de bouger, de l'impulsivité et des difficultés du contrôle de soi.

Quels sont les causes de cette pathologie ? Quelles en sont les caractéristiques ? Quand et comment se rendre compte de l'hyperactivité d'un enfant ? Existe-t-il un ou des traitements ?

Quelles conséquences y a-t-il dans la vie sociale du jeune ? Au niveau scolaire ?

2. Développement

Qu'est ce que c'est l'hyperkinésie ?

Il s'agirait d'un problème neurologique. Ce trouble déficitaire de l'attention peut être avec ou sans hyperactivité.

En effet, certains secteurs du cerveau fonctionnent au ralenti ; ce ralentissement est lié à un manque de fabrication de substances chimiques (dopamine).

C'est ce désordre cérébral qui provoque des manifestations troublantes sur la personnalité et le comportement de l'enfant.

Progressivement, l'influence de l'environnement sur l'expression du trouble a été reconnu, mais sans que cela conduise à écarter complètement le rôle des facteurs biologiques.

Initialement, le trouble était vu comme un état relativement chronique. Puis, il a plutôt été envisagé comme un problème qui se résorbait à l'adolescence. Maintenant, la perspective d'un trouble chronique du développement réapparaît.

Considérant le nombre impressionnant de recherches menées sur le sujet, la conception du trouble et la description des symptômes et des problèmes associés sont encore appelées à progresser.

Hyperkinésie : terme composé du grec

« hyper » = très, trop, exagéré

« kinésis » = mouvement

Le trouble se définit par la présence (dans au moins deux environnements différents par exemple à la maison et à l'école, il est à noter que les parents identifient des symptômes d'hyperactivité et les enseignants les symptômes attentionnels), d'un degré inapproprié (par rapport à l'âge et au développement intellectuel)

- o d'inattention (par exemple : ne parvient pas à prêter attention, fait des fautes d'inattention, a du mal à soutenir l'attention lors d'une activité ou au travail, semble ne pas écouter quand on lui parle, perd des objets nécessaires, ne se conforme pas aux consignes et a du mal à terminer ses devoirs scolaires ou autres tâches,...).
- o d'hyperactivité motrice : l'enfant est en mouvement perpétuel, a du mal à tenir en place. Il en ressort que son activité est désorganisée, non constructive et mal coordonnée. L'enfant qui présente ces symptômes fait qu'il bouge tout le temps, a du mal à rester assis lors d'un travail ou lors d'un repas, prend fréquemment des risques.
- o d'impulsivité : l'enfant laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas entièrement posée, a du mal à attendre son tour, interrompt souvent les autres ou impose sa présence.

Quelles sont les caractéristiques d'un enfant hyperkinétique ?

- Il déborde d'énergie
- Il se laisse distraire, éprouve des difficultés à se concentrer, est souvent « dans la lune »

- Il récolte des résultats scolaires qui ne reflètent pas ses capacités réelles
- Il présente certains troubles du comportement en situation de groupe (classe, récréation, équipe sportive,...)
- Il a besoin qu'on s'occupe continuellement de lui
- Il a une attention inconsistante ; il oublie ce qu'il doit faire et qu'on lui dit, il égare ses affaires,...
- Il a de l'impulsivité verbale, motrice et sociale (il parle et agit souvent avant de réfléchir)
- Agitation motrice
- Il a des difficultés pour s'endormir et dort très peu
- Il a du mal à rester concentré plus de 5 à 10 minutes.
- Agité ou très actif
- Nerveux, impulsif
- Ne finit pas ce qu'il commence, attention de courte durée
- Toujours remuant
- Perturbe les autres enfants
- Inattentif, facilement distrait
- Ses demandes doivent être immédiatement satisfaites : facilement frustré
- Pleure souvent et facilement
- Changements d'humeur rapides et marqués
- Accès de colère, comportement explosifs et imprévisible

On pourrait se dire que ce sont des comportements habituels et « normaux » d'enfant. Il faut néanmoins présenter une combinaison de six (ou plus) symptômes persistant au moins six mois, à un degré considéré comme inadapté et non conforme avec le niveau normal de développement, pour que l'on soit reconnu personne hyperkinétique.

La vie de parents d'enfants hyperactifs est souvent épuisante. En plus de faire face aux problèmes et difficultés face à l'enfant, les parents doivent encore souvent faire face aux jugements portés par d'autres personnes.

Les conséquences sont multiples :

- Difficultés scolaires et comportementales.
- Difficultés d'adaptation sociale.
- Perte d'estime de soi.
- Conflits familiaux.

Quelle évolution dans la vie du jeune ?

A l'adolescence

Parmi les enfants hyperactifs, des spécialistes ont constaté qu'il y a 20 à 30% de rémissions totales à l'adolescence, 40% présentent une persistance des symptômes qui ont une influence sur le comportement et le relationnel.

L'hyperactivité motrice a tendance à diminuer mais l'impulsivité, les troubles attentionnels, la mauvaise estime de soi, les difficultés d'apprentissage demeurent. A cela, il faut ajouter que 30% développe une conduite antisociale.

A l'âge adulte

L'hyperagitation motrice diminue de manière importante (seulement 8% resteraient hyperkinétique), 20% des personnes atteintes garderaient des difficultés d'apprentissage ou des troubles émotionnels.

Les garçons sont-ils plus à même de présenter ces troubles ?

Selon les estimations, entre 3 et 5% des enfants d'âge scolaire sont hyperactifs. Les deux sexes présentent ces troubles, mais pas dans la même proportion ; l'hyperactivité semble une pathologie essentiellement masculine.

Il peut exister que des membres de la famille, paternelle ou maternelle, aient manifesté ces troubles semblables dans leur enfance.

Certaines études tentent à démontrer le rôle des gènes dans la pathologie.

Quelles conséquences au niveau scolaire ?

Les problèmes scolaires de ces enfants découlent habituellement de l'incapacité de se concentrer et de terminer un travail donné. Ils ont un accomplissement scolaire inférieur à leurs capacités.

Ils sont désorganisés et perdent ou oublient leurs livres, devoirs... Ils ont une écriture négligée, les travaux scolaires sont effectués trop rapidement ou trop lentement.

Des études révèlent qu'un tiers des enfants atteints de ce trouble éprouvent des troubles d'apprentissage qui ne sont d'ailleurs pas causés par ce syndrome. Ce sont les capacités de traitement de l'information qui sont défectueuses et non le potentiel.

DYS-lexie s'applique à la lecture

DYS-praxie s'applique aux gestes

DYS-graphie s'applique à l'écriture et au dessin

DYS-calculie s'applique à l'apprentissage du calcul

DYS-orthographe s'applique à l'apprentissage de l'orthographe

DYS-phasie

Quel est le rôle du professeur face à un jeune hyperkinétique ?

Pratiquement, l'hyperactivité est décelée lorsque le comportement de l'enfant devient socialement perturbateur : le plus souvent au moment de sa scolarisation.

L'école exige plusieurs compétences de la part de l'élève : il doit montrer de l'intérêt, savoir travailler en groupes, faire continuellement attention à ce qu'il fait, fournir des résultats, être indépendant, écouter, avoir de l'imagination, bien se tenir, etc.

Or, les troubles de l'attention dont souffrent les enfants dits hyperkinétiques leur causent des difficultés à organiser leur travail, à se mettre à l'ouvrage et à se concentrer. Ces difficultés peuvent miner leur motivation. Ils peuvent arriver à se sentir exclus et même se croire moins intelligents. Cela risque donc de les décourager et de diminuer leur désir d'apprendre.

De plus, les troubles causés par l'hyperkinésie s'accompagnent dans certains cas de problèmes spécifiques d'apprentissage tels que la dyslexie¹ ou la dysorthographe.

¹ Voir analyse ASPH 2008

Ainsi, les enseignants confrontés au cours de leur carrière à des enfants hyperkinétiques doivent tenter de mettre tout en œuvre afin de préserver un climat serein dans leur classe.

Les « classer » comme des élèves difficiles ou turbulents est insuffisant et dangereux pour l'évolution de l'enfant.

L'école est un lieu difficile pour l'enfant hyperactif, qui vit sa scolarité de façon souvent douloureuse : il est en échec scolaire, exclu par ses camarades et réprimandé par les adultes.

Mais la présence d'un enfant hyperactif dans une classe est aussi difficile pour l'enseignant, qui peut mal vivre l'inutilité de ses efforts pour améliorer le comportement de cet enfant et ses apprentissages et éprouver des réactions négatives vis-à-vis de lui.

Que mettre sur pied pour permettre à un enfant hyperkinétique de bénéficier d'une intégration la plus positive possible ?

- 1) Il est important de créer une bonne collaboration de la part des parents et les environnements milieu social de l'enfant (école, clubs sportifs,...) ;
- 2) Donner autant que possible des explications claires à l'enfant. Ne pas hésiter à faire répéter l'enfant pour être sûr qu'il ait bien compris ;
- 3) Essayer de laisser des moments d'isolements par rapport à la famille, amis,... ;
- 4) Miser sur le moindre petit succès, car c'est déjà un pas vers l'avant...même s'il est petit ! Qu'il soit social, comportemental ou encore scolaire : renforcement social, verbal, non-verbal, affectif,... ;
- 5) Essayer d'accorder plus de temps lors des devoirs, tests, évaluations,... ;
- 6) Animer l'agenda, le programme de la journée pour développer chez les enfants l'habileté à gérer cet outil. ;
- 7) Modifier dans la mesure du possible l'aménagement physique du lieu de vie de l'enfant (chambre, école,...) pour le rendre plus ouvert, interactif et participatif ;
- 8) Toujours comparer l'enfant à lui-même et non à ses frères ou sœurs ou autres : cela renforce l'image de soi au lieu de le dévaloriser ;
- 9) Donner à l'enfant des défis réalistes (en matière de comportement, d'apprentissage,...) ;
- 10) Faire voir à l'enfant son cheminement, ses acquis, etc.

3. Conclusion

Un enfant hyperkinétique n'est pas l'autre. Cette maladie est encore très mal connue et mal comprise.

Elle est pourtant de plus en plus souvent diagnostiquée. Il est important de la prendre en considération rapidement pour éviter les « échecs » à répétition qui générerait un manque de confiance en soi.

Et finalement, il faut se rappeler qu'il y a derrière cet enfant, parfois insupportable, un Einstein qui sommeille... Ces enfants vivent tant d'insuccès qu'ils ont besoin qu'on les considère d'une façon positive.

On ne peut trop souligner ce point : ces enfants ont besoin et profitent des éloges qu'on fait d'eux. Ils aiment les encouragements. Ils s'en abreuvent et en sortent grandis. Sans cela, ils retournent dans leur coquille et perdent de leur vitalité.

Il ne faut mésestimer le fait que la société et ses mécanismes de fonctionnement, d'autorégulations est bâtie sur des normes; hors de celles-ci, les individus sont des « inadaptés ». Toute la gageure est de faire rencontrer ces deux binômes : l'écart et la norme...

4. Références bibliographiques

Travail de fin d'études réalisé par Valérie CRUCIFIX, Comment gérer un enfant hyperkinétique dans une classe ?, Haute école namuroise catholique département pédagogique de champion, 2003-2004.

Les enfants hyperkinétiques, mythe ou réalité- la revue de la médecine générale n° 238 décembre 2006

Plan d'intervention pour les difficultés d'attention, Cristiane Drouin, André Huppé, Chenlière Education 2005.

L'hyperactivité infantile en 90 questions, Jean-Charles NAYEBI, 2006.

Date : le 18 mai 2009

Chargée de Mission : Ouiam Messaoudi
Experte en législation

Responsable de l'ASPH : Gisèle Marlière
Secrétaire Nationale de l'Association
Socialiste de la Personne Handicapée